



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลนาโสม อำเภอยะบาดาล จังหวัดลพบุรี

ที่ สป ๐๖๒๕/๒๕๖๒

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

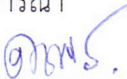
เรื่อง รายงานผลการฝึกอบรม “โครงการฝึกอบรมสัมมนาขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การจัดการศึกษาท้องถิ่น ”

เรียน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาโสม/นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาโสม

ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลนาโสม ที่ ๘๕๙/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ เรื่อง การเดินทางไปราชการเข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การจัดการศึกษาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ การสร้างความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา บีช จังหวัดชลบุรี รวมเวลาไปราชการ ๔ วัน โดยอนุมัติให้ นางสาวดารารพร โพนเงิน ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน เดินทางไปราชการเพื่อเข้าร่วมอบรมสัมมนา “โครงการอบรมสัมมนาขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การจัดการศึกษาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ” นั้น

บัดนี้ การฝึกอบรมได้เสร็จสิ้นแล้ว เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๑๐ ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือผู้สังเกตการณ์ที่เข้ารับการฝึกอบรมหรือเข้าร่วมสังเกตการณ์ที่หน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานอื่นจัดการฝึกอบรม จัดทำรายงานผลการฝึกอบรมหรือเข้าร่วมสังเกตการณ์เสนอผู้มีอำนาจอนุมัติ ภายในหกสิบวัน นับแต่วันเดินทางกลับถึงสถานที่ราชการ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ) 

(นางสาวดารารพร โพนเงิน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

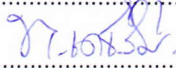
ความเห็นหัวหน้าสำนักปลัด..... 

(ลงชื่อ)..... 

(นางสาวทศพร เดชรักษา)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาโสม รักษาการแทนหัวหน้าสำนักปลัด

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล..... 

(ลงชื่อ)..... 

(นางสาวทศพร เดชรักษา)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาโสม

ความเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล.....*เดวิดเมธี ภา อภัยทอด*.....

(ลงชื่อ).....*สมทรง ช้างชนะ*.....

(นายสมทรง ช้างชนะ)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาโสม

รายงานผลการฝึกอบรม

๑.ชื่อหลักสูตร : “โครงการอบรมสัมมนาขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การจัดการศึกษาท้องถิ่น”

๒.หน่วยงานที่จัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนสุนันทา

๓.ระยะเวลาการฝึกอบรม : ๑๘ - ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. สรุปเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการฝึกอบรม

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

ลงทะเบียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม เก็บสัมภาระเข้าที่พัก

เวลา ๑๗.๐๐ น.

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมารับการปฐมนิเทศ

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.

วิชา แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะเวลา ๒๐ ปี

วิชา นโยบายรัฐบาล

บรรยายโดย สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สรุปเนื้อหา ได้ดังนี้

ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

๑. ศึกษาสถานการณ์ภายในและภายนอกประเทศ ทั้ง อดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต บนหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสรุปประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ แนวทางในการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเตรียมการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. ยกร่างยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ให้สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาประเทศที่สำคัญและแนวทาง การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วย การพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และจัดให้มีการมีส่วนร่วมและรับฟังความเห็นต่อร่างยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จากทุกภาคส่วน อาทิ ภาคประชาชนและภาครัฐ

๓. ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ที่มีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ประเทศไทย ประเด็นการพัฒนาประเทศที่สำคัญ แนวทางการแก้ไขปัญหา และความเห็นจากภาคส่วนต่าง ๆ

๔. จัดทำโครงการและการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ ผ่านแผนปฏิบัติการและ แผนปฏิบัติการราชการของส่วนราชการ โดยมุ่งเน้นการดำเนินการที่ก่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและ แผนการปฏิรูปประเทศ

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของนโยบาย แผนงาน และโครงการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผน ระดับต่าง ๆ และโครงการ ให้สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

ภาพรวมสถานการณ์ภายในและภายนอกประเทศ

ภายในประเทศ

๑. ความเหลื่อมล้ำในมิติต่าง ๆ ส่งผลต่อการสร้างความสามัคคีในสังคม และเป็นข้อจำกัดต่อการยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์
๒. โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ วัยเด็กและวัยทำงานลดลง ประชากรทุกช่วงวัยมีปัญหาเชิงคุณภาพ
๓. เศรษฐกิจไทยได้รับความท้าทายจากการเป็นสังคมสูงวัย และการแข่งขันจากประเทศเพื่อนบ้าน
๔. ข้อจำกัดด้านทรัพยากรธรรมชาติและแรงงาน ส่งผลต่อต้นทุนการผลิตและความเป็นอยู่ของประชาชน
๕. ความอ่อนแอของการบริหารราชการแผ่นดินจำเป็นต้องปฏิรูประบบราชการและการเมือง เพื่อให้เกิดการบริหารราชการที่ดี

ภายนอกประเทศ

๑. กระแสโลกาภิวัตน์ การเคลื่อนย้ายเสรีของคน เงินทุน ข่าวดสาร เทคโนโลยี สินค้าและบริการ
๒. ศูนย์รวมอำนาจ ทางเศรษฐกิจย้าย มาเอเชีย การรวมกลุ่มของเศรษฐกิจในภูมิภาค
๓. การแย่งชิงแรงงานและเงินทุน จากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก
๔. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีส่งผลต่อภาคธุรกิจและการใช้ชีวิตของประชาชน
๕. ภาวะโลกร้อนและสภาวะภูมิอากาศที่ผันผวน ก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้มีการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ราคาน้ำมันมีความผันผวนและการผลิตพืชพลังงานทดแทนส่งผลต่อ ความมั่นคงทางอาหาร ของโลก
๗. ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่องภายใต้ข้อจำกัดและกฎเกณฑ์การใช้พื้นที่และความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๘. หลักบริหารจัดการที่ดี ระบอบประชาธิปไตย และสิทธิมนุษยชนมีความเข้มข้นมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐

ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.ด้านความมั่นคง เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ และทุกมิติ	2.ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก	3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ	5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน	6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม"

ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ แผนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้าน.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น

ความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ ต่อ แผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ



ขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

GDP การท่องเที่ยวต่อ GDP เพิ่มขึ้นรวม เป็นร้อยละ ๒๒

- ผู้ประกอบการยุคใหม่มีบทบาทต่อเศรษฐกิจมากขึ้น GDP ของ SME ต่อ GDP รวม เป็นร้อยละ ๔๕
- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นดัชนีการพัฒนาคคน ๐.๗๙ คะแนน

ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

- GDP การท่องเที่ยวต่อ GDP เพิ่มขึ้น รวม เป็นร้อยละ ๒๕
 - ผู้ประกอบการยุคใหม่มีบทบาทต่อเศรษฐกิจมากขึ้น GDP ของ SME ต่อ GDP รวม เป็นร้อยละ ๕๐
 - คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ดัชนีการพัฒนาคคน ๐.๘๒ คะแนน

ปี ๒๕๗๐ - ๒๕๗๕

- GDP การท่องเที่ยวต่อ GDP เพิ่มขึ้น รวม เป็นร้อยละ ๒๘
 - ผู้ประกอบการยุคใหม่มีบทบาทต่อเศรษฐกิจมากขึ้น GDP ของ SME ต่อ GDP รวม เป็นร้อยละ ๕๕
 - คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ดัชนีการพัฒนาคคน ๐.๘๕ คะแนน

ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐

- GDP การท่องเที่ยวต่อ GDP เพิ่มขึ้น รวม เป็นร้อยละ ๓๐
 - ผู้ประกอบการยุคใหม่มีบทบาทต่อเศรษฐกิจมากขึ้น
- GDP ของ SME ต่อ GDP รวม เป็นร้อยละ ๖๐
- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ดัชนีการพัฒนาคคนมากกว่า ๐.๘๕ คะแนน

แนวทางการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายของแผนแม่บทฯ (Y) ดังนี้

๑.หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน “ประเด็นแผนแม่บท ฯ”

ประสานและบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานเจ้าภาพต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาของแผนแม่บทฯ ไปสู่การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม



๒.หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน “เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท ฯ”

ประสานและบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานเจ้าภาพต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่ระบุไว้ในระดับประเด็นของแผนแม่บท

หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน



๓. หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน “เป้าหมายระดับของแผนย่อย”

ประสานและบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานของรัฐ ให้มีความสอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาที่ระบุไว้ในแต่ละแผนย่อย เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่ระบุไว้ในแต่ละแผนย่อย

แผนระดับที่ ๒ : การปฏิรูปประเทศ

มาตรา ๒๕๗ การปฏิรูปประเทศต้องบรรลุเป้าหมาย ต่อไปนี้

- (๑) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ
- (๒) สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ
- (๓) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรา ๒๕๙ ให้การปฏิรูปประเทศเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศซึ่งอย่างน้อยต้องมีวิธีการจัดทำแผน การมีส่วนร่วมของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องกำหนดให้เริ่มดำเนินการปฏิรูปในแต่ละด้านภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่ประกาศรัฐธรรมนูญ รวมตลอดทั้งผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังว่าจะบรรลุในระยะเวลาห้าปี

แผนการปฏิรูปประเทศ สำคัญ - สรุปเป้าหมายและผลอันพึงประสงค์

๑.ด้านการเมือง

ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่าง พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยตรวจสอบได้ นักการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ทางการเมืองโดยสันติวิธี

๒.ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยง ข้อมูลกัน กะทัดรัดแต่แข็งแรง ทำงานเพื่อประชาชนโดยเชิงพื้นที่เป็นหลัก จัดระบบบริหารและบริการให้เป็นดิจิทัล จัดระบบบุคลากรให้มีมาตรฐานกลาง มีคุณธรรมและจริยธรรม และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต

๓.ด้านกฎหมาย

ให้กฎหมายดีและเป็นธรรม สอดคล้องกับหลักนิติธรรมเป็นเครื่องมือส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการกฎหมาย อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเข้าถึงกฎหมายได้ โดยง่าย และมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างถูกต้อง และเป็นธรรม

๔.ด้านยุติธรรม

ให้ทุกขั้นตอนมีการกำหนดระยะเวลา ที่ชัดเจน มีกลไกช่วยเหลือประชาชน โดยเสมอภาค บังคับการตามกฎหมาย อย่างเคร่งครัด พัฒนาระบบสอบสวน คดีอาญาที่มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ระบบนิติวิทยาศาสตร์มีมาตรฐาน และกระบวนการยุติธรรมมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการแข่งขันของประเทศ

๕.ด้านเศรษฐกิจ

มีผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขัน ในระดับประเทศสูงขึ้น มีการเติบโตอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วน อย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐาน และนวัตกรรมในการพัฒนาเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และสถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงขึ้น

๖.ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการรักษา พันธุ์และยั่งยืนเป็นรากฐาน ในการพัฒนาประเทศ สร้างความสมดุล ระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ ทั้งทรัพยากรทางบก (ป่าไม้และสัตว์ป่า ดิน แร่) ทางน้ำ ทางทะเล และชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ และสิ่งแวดล้อม

๗.ด้านสาธารณสุข

ระบบบริการปฐมภูมิมีความครอบคลุม ระบบสุขภาพของประเทศมีเอกภาพ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่แต่ละพื้นที่ และประชาชนไทยมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดี บนหลักการสร้างนำซ่อม และผู้ที่อาศัยในประเทศไทยมีโอกาสเท่าเทียม ในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็น

๘.ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ

ดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ ของสื่อบนความรับผิดชอบต่อสังคม ก้ากับ ที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัล เพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ การรับรู้ของประชาชน และสื่อเป็นโรงเรียน ของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่

๙.ด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ที่เพียงพอ ต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคม ที่บูรณาการ และให้ชุมชนท้องถิ่นมี ความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการชุมชน ได้ด้วยตนเอง

๑๐.ด้านพลังงาน

ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อ สร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับ ของประชาชน ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและ การมีส่วนร่วมของประชาชน ให้การบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานพลังงาน และการลงทุนในอุตสาหกรรม ที่เกี่ยวเนื่องกับด้านพลังงาน

๑๑.ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบ

มีมาตรการควบคุม ก้ากับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและ ภาคเอกชน มีการเปิดเผย ข้อมูลข่าวสารภาครัฐสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ ยกกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง เพื่อให้ ประเทศไทยปลอดทุจริต

๑๒.ด้านการศึกษา

ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ : แผนปฏิบัติการ/แผนราชการ

แผนปฏิบัติราชการ

- จัดทำตาม พ.ร.ฎ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ๖๒
- แผนงาน/โครงการของส่วนราชการ ที่วางแผนจะดำเนินการในแต่ละปี (แผนปฏิบัติราชการรายปี) และในช่วง ๕ ปี (แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ปี)
- แผนงาน/โครงการของส่วนราชการ ที่ใช้งบประมาณจากแหล่งต่างๆ ทั้งงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ของหน่วยงาน เงินกู้ เงินบริจาค หรือ PPP รวมทั้งแผนงาน/โครงการของส่วนราชการที่ไม่ใช้งบประมาณ

แผนงบประมาณ

- กระบวนการเป็นไปตาม พ.ร.บ. วิธีการงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑
- แผนงาน/โครงการของส่วนราชการ ที่ขอใช้งบประมาณแผ่นดิน โดยผ่านการพิจารณาจัดสรรของสำนักงบประมาณเป็นรายปี

ACTION PLAN - แผนปฏิบัติการด้าน... / แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระยะ ๕ ปี และรายปี

แผนปฏิบัติการด้าน...

- ความจำเป็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้าน...จะจัดทำขึ้นตามที่ กฎหมายกำหนด หรือตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ
- กรณีที่ไม่มีกฎหมายบัญญัติให้จัดทำจะต้อง(๑)ไม่เคยมีแผนปฏิบัติการด้าน...ที่เกี่ยวข้อง/สอดคล้องกับแผน ฯ ที่จัดทำขึ้นมาก่อนนี้และ (๒) สามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- การดำเนินงานด้านใดด้านหนึ่ง (โครงการ/แผนงาน) ที่มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่า ๑ หน่วยงาน เช่น แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)

แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรภาคประชาสังคม ระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)

แผนปฏิบัติราชการ

- จัดทำตาม พ.ร.ฎ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ปี ๔๖ และ ฉบับที่ ๒ ปี ๖๒
- แผนงาน/โครงการของส่วนราชการ ที่วางแผนจะดำเนินการในแต่ละปี (ตาม พ.ร.ฎ.หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารฯ ปี ๔๖) และ ในช่วง ๕ ปี (ตาม พ.ร.ฎ. หลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร ฯ ฉบับที่ ๒ ปี ๖๒)
- แผนงาน/โครงการของส่วนราชการ ที่ใช้งบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ของหน่วยงาน เงินกู้ เงินบริจาค หรือ PPP รวมทั้งแผนงาน/โครงการของส่วนราชการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

วิชา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิชา แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี

วิชา นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

บรรยายโดย ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปเนื้อหา ได้ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐

- เห็นชอบ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวต่อไป
- ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการตามแผนฯและให้ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ รวมทั้งให้สร้างความเข้าใจให้แก่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องและชัดเจน

ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ ๑๒ กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มี ๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มี ยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาภูมิภาค เมือง และพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

การศึกษา ๔.๐ : ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้

มี ยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ
๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน องค์กร
๓. ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ
๔. สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง
๒. การสร้างความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯของผู้ปฏิบัติ
๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษา โดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม
๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ
๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจน
๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยี
๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี และ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วิสัยทัศน์ของรัฐบาล คือ มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี

นโยบายหลัก

นโยบายที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ข้อ ๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ วินัย เคารพ กฎหมาย มีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคสถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ

นโยบายที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ข้อ ๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

ข้อ ๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐

ข้อ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

ข้อ ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาร่วมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ

นโยบายเร่งด่วน

นโยบายเร่งด่วนที่ ๑ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต

๑. กองทุนเพื่อให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันต่าง ๆ
๓. เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ
๔. สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑. สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
๒. ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา
๔. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล

วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.

วิชา นโยบายด้านการศึกษา

บรรยายโดย ผู้แทนอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

นโยบายการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ที่มาของอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๒๕๐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

วิสัยทัศน์

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดบริการสาธารณะ ตามมาตรฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้อย่างทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ภายในปี ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้บริหาร สมาชิกสภา และบุคลากรท้องถิ่นในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานบริการสาธารณะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาระบบการเงิน การคลัง และปรับปรุงระเบียบกฎหมายรองรับการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการดำเนินการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การพัฒนาวางระบบและดำเนินการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การส่งเสริมการปฏิบัติงานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตามอำนาจหน้าที่ ภารกิจ และนโยบายที่ได้รับมอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาท้องถิ่น

ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

การจัดการศึกษาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง

ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้องกับบริบท ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของสถานศึกษา
- มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ ศักยภาพ และความถนัดของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
- การพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นหรือจุดเน้นของสถานศึกษา
- การประกอบอาชีพในอนาคต
- การเข้าสู่โลกยุคดิจิทัล
- ความต้องการกำลังคนที่มีคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาประเทศ
- การสร้าง “สังคมคุณธรรม”

การประกันคุณภาพการศึกษา

หลักการที่เป็นหัวใจของ Q.C. Circle เพื่อที่จะนำไปสู่การดำเนินการแก้ปัญหาปรับปรุง และพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle)

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น บนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายรวมคือ **“ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก”** สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคมและมิติการเมืองต่อไปได้

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ปฐมวัย

- มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

ประถมศึกษา

- รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน
- รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล
- สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

มัธยมศึกษาตอนต้น

- รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น
- มีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา
- เชื่อมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึก

มัธยมศึกษาตอนปลาย

- สามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- มีความเชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒ แห่ง
- เทศบาล ๒,๓๘๑ แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล ๕,๒๒๘ แห่ง

รวม ๗,๖๑๑ แห่ง

จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแยกตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑๑ แห่ง
- เทศบาล ๕,๔๑๔ แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๓,๔๘๒ แห่ง

รวม ๑๘,๘๕๓ แห่ง

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- อายุ ๒ ปี ๓๑๓,๕๕๕ คน
- อายุ ๓ ปี ๓๓๐,๒๕๖ คน
- อายุ ๔ ปี ๕๒,๖๓๕ คน
- อายุ ๕ ปี ๑๙,๒๑๖ คน
- เพศชาย ๓๖๗,๐๖๑ คน
- เพศหญิง ๓๔๘,๖๐๑ คน

รวม ๗๑๕,๖๖๒ คน

ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน/ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- หลักสูตรการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)
- การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ / กลไกการขับเคลื่อนและประสานงาน

ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- สนับสนุนการตรวจคัดกรองและกระตุ้นพัฒนาการเด็ก (DSPM) ร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข
- การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเล็กผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)
- การสนับสนุนวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา วัสดุครุภัณฑ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กเล็ก

ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

- การสนับสนุนอัตรากำลังบุคลากรให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การพัฒนาบุคลากรผู้ดูแลเด็กเล็กให้มีคุณวุฒิตรงกับสายงานวิชาชีพ
- การจัดฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านงบประมาณ

๑. ผู้เรียน - อาหารเสริม (นม), อาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - สื่อการเรียนการสอนเชิงสัญลักษณ์ฯ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้, อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. บุคลากรทางการศึกษา - เงินเดือน, ค่าตอบแทน, ค่าครองชีพและประกันสังคม, สวัสดิการชายแดนภาคใต้, ค่าสวัสดิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. แบ่งกลุ่มสัมมนาหัวข้อเรื่อง “ ปัญหาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ” โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. การนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา/การสรุปผลการฝึกอบรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ และมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑